

# ACCIÓN DE MOVILIZACIÓN SOCIAL

## Material de apoyo



Una Acción de Movilización Social (AMS) transforma nuestra realidad directa pero también impacta en las realidades globales de este ecosistema de la vida ecodependiente e interdependiente del que somos un engranaje maravilloso. No solo transformamos al exterior, sino que también nos transformamos a nosotras mismas a medida que la diseñamos, la construimos; depende de como ocupemos los espacios, el lenguaje que utilicemos y el contenido que seleccionemos. Una AMS es una aventura, un proceso de transformación social también para las persona que participan en ella.



### ¿Para qué una Acción de Movilización Social?

Para poner en práctica la teoría desde la construcción colectiva del conocimiento y concluir así el itinerario educativo propuesto. Es una forma de que el alumnado exprese y comparta los aprendizajes adquiridos en torno al huerto escolar, las sesiones en aula y el proceso de investigación, construyendo acciones desde las inquietudes provocadas desde el acercamiento al Sistema Agroalimentario Globalizado (SAAG), la agroecología y la soberanía alimentaria.

Para realizar una actividad colectiva orientada a poner en valor las buenas prácticas, teniendo el huerto del cole como punto de partida y ejemplo vivo de buena práctica.

Para promover la cultura participativa a través de una acción que involucre y revierta en el entorno ecosocial del centro, la comunidad educativa, barrio, pueblo, etc; entendiendo la participación en igualdad como fin en sí mismo de la AMS.

Para fomentar relaciones más igualitarias entre niños, niñas y niños, entendiendo que una AMS es una oportunidad para construir espacios de igualdad y resistencias frente a las desigualdades estructurales de género.

# Ingredientes de una Acción de Movilización Social

## El grupo, ¿cómo nos relacionamos?

Cuando nos comunicamos nombramos la realidad en la que vivimos y al mismo tiempo la construimos, evitemos el uso del masculino genérico y pongamos en práctica el lenguaje neutro – alumnado, profesorado, o el uso de epicenos como ‘personas’. Creemos un espacio agradable, la disposición circular facilita la comunicación verbal y corporal, y aporta calidez gracias al contacto visual. Prestemos atención a las voces, cuidando que las intervenciones de las niñas y niños sean equitativas en las reuniones de grupos y los debates, podemos escuchar al grupo y analizar qué voces se oyen más veces y a mayor volumen, quienes son las personas que interrumpen, etc.

el rol del profesorado es fundamental para la construcción de referentes que rompan los estereotipos sexistas y creen alternativas para estar y ser en el mundo desde relaciones socioafectivas más igualitarias.

## Fruto de nuestra investigación – identificar un problema

La investigación realizada nos ha proporcionado unos resultados sobre los que queremos impactar, lo que responde al por qué de la acción. A partir de la detección de una problemática obtenemos la “línea ideológica” de la acción, esto nos ayudará a diseñar un lema o mensaje corto, claro y concreto - desde lo *glocal* (global + local), llevando al centro de nuestra acción problemáticas y cuestiones que se encuentran usualmente en los márgenes de lo cotidiano.

## Objetivo – ¡sé un salmón!

Ve contracorriente y define un objetivo desafiante; el para qué de la acción. Cuanto más claro y acotado sea más fácil será conseguirlo. Entonces podremos preguntarnos ¿qué podemos hacer?; buscar soluciones, alternativas y buenas prácticas. Pregúntate: ¿dónde están las mujeres y las niñas en mi AMS?

## Definir qué haremos

¿En qué consistirá la acción? Concretar qué haremos en base a las propuestas que salgan en el grupo, las posibilidades y recursos disponibles. Piensa en las personas destinatarias de la acción, es decir, a quiénes va dirigida tu acción, cómo llegar a esas personas, cómo convocarlas o animarlas a participar. La participación en igualdad es un fin propio de la AMS, además de conformar un grupo paritario también es necesario realizar una observación de los niveles de participación y poner especial atención a crear espacios cómodos en los que tanto niños como niñas se puedan expresar.

## Planificar cómo lo haremos

Piensa en cómo será el desarrollo de la acción incluyendo todas las tareas, los recursos que necesitas, el tiempo que te va a llevar y en el equipo de trabajo.

Recuerda que en la distribución de las tareas es importante que sean las propias niñas y niños quienes puedan decidir qué actividades quieren hacer y se establezca un orden rotatorio, además de de-construir estereotipos que vinculan tareas según género (por ejemplo cargar materiales o tareas de decoración).

## Materiales y recursos

Los materiales para nuestra AMS contribuirán a construir imaginarios individuales y colectivos con y entre el alumnado, y el profesorado. Por este motivo diseñarlos y seleccionarlos cuidadosamente y con mimo es esencial para mostrar otras realidades, otros modelos de expresarnos, otras normas sociales, contenidos que muestren nuevas narrativas desde la igualdad y diversidad.

## Acción

Llega el día de ponerla en marcha. Se trata de todo un evento y como tal, es importante otorgarle un lugar y un tiempo, de forma que se reconozca el trabajo realizado y se experimente la emoción de compartirlo con otr@s, incorporando los cuidados y los afectos como estrategias de movilización social. En este sentido, la construcción de liderazgos feministas es fundamental para el ejercicio democrático del grupo, además de potenciar y fomentar el empoderamiento de las niñas en paralelo con la construcción de nuevas masculinidades en los niños.

## Difusión

Compartir es multiplicar, por eso difundir nuestra AMS es fundamental para llevarla a otras clases, al interior de la comunidad educativa, de las casas, del barrio, del municipio...

## Evaluación

¿Qué tal ha ido?, ¿cómo nos hemos sentido?, ¿nos hemos relacionado desde los cuidados?, ¿quién/es han liderado las diferentes actividades?, o ¿cómo podemos continuar? Son algunas de las preguntas que podemos plantear después de haber realizado la acción.

Una AMS puede hacerse de muchas formas: recogida de firmas, fiesta reivindicativa, cadena humana, concentraciones, marcha en bici, pasacalles, teatro... Puedes consultar AMS desarrolladas por los coles del proyecto en: <https://ecohuertosescolares.eu/presentaciones>



# Desarrollando un Plan de Acción colectivo y participativo. Algunas claves

Trabajamos desde **lo colectivo como escala de trabajo**. Hay que ponerle paciencia y ternura e incorporar a nuestras prácticas cotidianas en el aula (y en la vida) pequeños cambios de hábitos para avanzar hacia maneras de estar en el mundo más igualitarias, y así construir un colectivo que se parezca más a lo que somos como grupo, que incorpore sus diferentes ritmos, la diversidad interna y sus potencialidades. En ocasiones las cuestiones relativas al género pueden parecer obvias pero a pesar de ello es importante tenerlas presente pues ni hablamos, ni nos relacionamos, ni participamos desde la neutralidad de género.

El **sentido de la acción colectiva** debe partir desde motivaciones y convencimientos personales que consiguen encontrar respuesta en el grupo; debatir y compartir estos convencimientos nos ayuda a ampliar la mirada y el sentido de lo que queremos realizar.

**Paso a paso**, dejar un espacio entre la identificación de la problemática y la elaboración de las propuestas es esencial para reflexionar y poder *cocinar a fuego lento* nuestro plan de acción.



El **plan de acción** debe organizar las tareas de forma que las responsabilidades sean equilibradas y cohesionadas con el grupo, favoreciendo la creatividad y la iniciativa.

La aparición y fortalecimiento de **sentimientos identitarios** con respecto al grupo y al proceso son muy interesantes para trabajar otros aspectos como los vínculos socio-afectivos con las personas del grupo y con el entorno (escuela, familias,barrio, pueblo...).

Incorporando estas estrategias estamos fomentando la construcción de valores que rompen los límites impuestos de la competitividad, el individualismo y el modelo tradicional de éxito. Ponemos en valor aspectos invisibilizados y que son fundamentales para el cuidado de la vida: la escucha, la empatía, el reparto equitativo de tareas... Priorizando las actividades que fomenten la coeducación emocional y las relaciones socioafectivas desde el *buentrato*.