

ACTIVIDADES: EL SISTEMA AGROALIMENTARIO

ACTIVIDAD I: LATA DE UVAS

Resumen:

Lanzamos la pregunta: ¿Qué tiene que ver comer las uvas de noche vieja con que cada día haya más huertos en los colegios? Aparentemente nada, pero sacamos una serie de tarjetas que tienen relación con la lata de uvas, tienen relaciones entre ellas y finalmente con que haya más colegios con huerta. Así construiremos una historia que refleja nuestros hábitos de consumo y sus consecuencias y las posibilidades de cambio que hay para cuidar el medio ambiente y nuestra alimentación.

ACLARACIÓN: esta actividad se puede plantear de muchas maneras, con todas las fichas que se proponen, o parte de ellas. Se puede presentar como un cuento, en lugar de con la pregunta de las uvas. También se pueden confeccionar fichas propias en función de las características del grupo o según los contenidos que se quieran tratar.

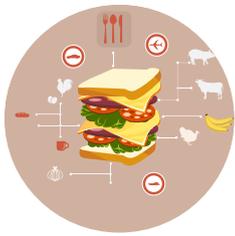
Objetivos:

- Analizar cómo una costumbre social tiene repercusiones ambientales globales y locales.
- Dar una idea de enfoque sistémico de los procesos.
- Analizar el ciclo de vida de un alimento desde su producción hasta su consumo.
- Reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo.
- Plantearnos las razones de porqué nos alimentamos de la manera que lo hacemos.
- Diferenciar efecto invernadero y cambio climático.
- Ver el petróleo como un recurso no renovable en vías de extinción.
- Visibilizar la importancia de los cuidados para el mantenimiento de la vida.
- Visibilizar el papel de la mujer en los sistemas agroalimentarios, y en la alimentación en concreto.
- Poner en valor el trabajo de las mujeres en los procesos que hemos analizado.
- Reflexionar sobre el empaquetado de los alimentos en plásticos derivados del petróleo y la generación de basura.
- Dar información sobre exportación e importación de alimentos, cadenas de distribución y comercialización y alimentos kilométricos.

Metodología:

Colocaremos al grupo en círculo dejando un espacio libre en el centro, podría ser alrededor de una mesa grande o directamente en el suelo. Lanzaremos al grupo la pregunta en cuestión "¿Qué tiene que ver comer las uvas de noche vieja con que cada día haya más huertos en los colegios?".





Dejaremos un tiempo para que el alumnado lance una lluvia de ideas de las cosas que se les ocurre. A partir de aquí seguiremos una metodología activa y participativa, partiendo de los conocimientos previos y las ideas que van saliendo del alumnado.

Lo ideal es dar las tarjetas al grupo y que las ordenen como consensúen, la única premisa es que cada tarjeta tenga una relación directa con la anterior, hay tarjetas que se pueden relacionar directamente con varias, con lo que al final se crea un entramado más que una fila o columna. Para rematar habría que enlazar una historia contando todo el proceso.

Otra opción, en función de cómo veamos al grupo, es ir guiando. Para ello enseñamos las tarjetas con un orden lógico y preguntamos al grupo siempre por las relaciones. De esta manera vamos contando todo el proceso y contando todo lo que no vaya saliendo del grupo.

Duración: Mínimo 45 minutos, aunque los debates pueden extenderse hasta que la concentración lo permita.

Recursos: Tarjetas impresas.

Espacios: Aire libre si las condiciones climatológicas lo permiten (importante que no haya viento)
Espacio interior que permita formar un círculo con el grupo.

Anexos: Tarjetas en pdf.

