

ACTIVIDADES: EL SISTEMA AGROALIMENTARIO

ACTIVIDAD I: LAS MÁQUINAS

Resumen:

Actividad para entender qué es un sistema y qué hace falta para que funcione.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la interdependencia de las piezas que hacen funcionar un sistema, en este caso una máquina creada entre los niños y las niñas de la clase.

Metodología:

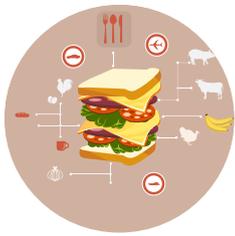
Para empezar preguntamos qué es una máquina y cómo funciona. A continuación dividimos la clase en parejas para que “construyan máquinas”. Le pedimos a cada pareja que entre las dos personas inventen una máquina la cual realice una función, pero con la condición de que sólo pueden utilizar su cuerpo, sin ningún objeto. Una de las personas de la pareja comienza (con un movimiento, un sonido...) y la otra se incorpora uniéndose, incorporando un sonido y un movimiento nuevo y complementario, para que así funcione la máquina y darle sentido a la misma.

Posteriormente, se muestran todas, y adivinamos entre toda la clase para qué sirve cada una. Luego se unen las parejas de dos en dos, es decir hacemos grupos de cuatro personas formados por dos máquinas. Volvemos a pedir a cada grupo que fabriquen otra máquina nueva, pero ahora es importante que cada máquina previa formada por cada pareja siga manteniéndose. Es decir, tendrán que realizar una pequeña modificación para acoplar una máquina a la otra y así crear una nueva máquina completa, quizás con otra función.

Volvemos a mostrar todas las nuevas creaciones. A continuación volvemos a repetir el proceso, juntando de nuevo las anteriores máquinas de dos en dos, o de tres en tres, según lo rápido que queramos ir o lo bien que veamos que están comprendiendo la dinámica. Igual que antes tendrán que crear nuevas máquinas formadas por las anteriores.

Finalmente se repite la operación haciendo una sola máquina entre toda la clase. Todos y todas seremos parte de ella. Si es necesario se puede modificar sutilmente la función de cada pieza para que la gran máquina generada funcione perfectamente.





Acabaremos con una reflexión, donde podemos resaltar las características emergentes que están en la máquina final pero que no aparecían en las intermedias, el enfoque de sistema: el todo que es más que la mera suma de sus partes; la interdependencia de cada una de sus partes; lo imprescindible de todas y cada una de las piezas; su complejidad al estar compuestos a su vez de subsistemas (y poder formar parte de sistemas a la vez mayores); la no jerarquización de sus componentes de antemano; su naturaleza orgánica, es decir que cualquier estímulo en cualquier parte afectará a todas las demás partes debido a la relación existente entre ellas; la necesidad de un ambiente donde desarrollarse y con el que ha de estar en equilibrio...y todas aquellas cuestiones que salgan en la puesta en común.

A partir de aquí se puede contextualizar esta actividad con respecto al huerto y la compostera. Ambos son sistemas en el que hay muchas piezas necesarias para que funcione (el alumnado, el profesorado, las familias, el agua, las semillas, la tierra, etc.).

También podemos utilizar la dinámica para hablar del sistema agroalimentario, y las distintas piezas que lo forman, comenzando con las personas agricultoras o ganaderas, terminando con las consumidoras, visualizando la interdependencia que existe. Si al principio de la máquina total, formada por toda la clase, están las agricultoras, y al final nosotras consumiendo alimentos en casa, ¿qué ocurre en medio? ¿Qué relación tiene cada eslabón con los demás? Así, podremos reflexionar sobre las características del sistema agroalimentario y el papel que tienen las grandes empresas en la cadena agroalimentaria que son quienes controlan cada uno de los eslabones de la cadena.

Duración: Según el nº de alumnos/as participantes, de 30 min a 1 hora.

Recursos: No hace falta ningún material.

Espacios: Aula, patio del colegio o huerto.

