



## ¿PARTICIPAN IGUAL LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE NUESTRO COLE?

-Resultados de las Fichas de Observación sobre aspectos de género-

### ¿QUÉ HEMOS HECHO?

Durante el curso 2017/18, con el apoyo del profesorado y personas voluntarias participantes en el Programa de Ecohuertos Escolares, realizamos un ejercicio de observación atendiendo a cómo participan, socializan y ocupan el patio del colegio las niñas y los niños en diferentes espacios, tiempos y actividades cotidianas de sus centros escolares.

Con esta propuesta queríamos promover una reflexión compartida en torno a la reproducción de roles y las diferencias en las formas de participar de niños y niñas en el día a día de la vida escolar. En muchos casos, el propio ejercicio de detenerse a mirar estas cuestiones ha supuesto un descubrimiento de muchos aspectos que hasta ahora pasaban desapercibidos, y por supuesto ha servido para visibilizar algunas de estas cuestiones dentro del ámbito escolar.



En las Fichas de Observación se han recogido los datos que posteriormente hemos analizado y contrastado con diversos estudios de personas expertas en estas materias, de los que se obtienen resultados similares. A partir de ahí hemos elaborado estas conclusiones que queremos compartir.



## ¿QUÉ HEMOS MIRADO?

Las observaciones para completar las fichas han sido realizadas en tres momentos diferentes: en el aula, sesión de trabajo en el huerto y recreo. A la hora de analizar los resultados, hemos diferenciado entre actividades más o menos dinamizadas por adultos/as (huerto y aula) y el patio del recreo, donde el alumnado interactúa de forma más autónoma.



En las actividades dinamizadas, hemos observado las formas en las que el alumnado participa. Para ello nos hemos fijado en qué forma intervienen, qué tareas realizan, con quiénes realizan las tareas de grupo, el número de veces que hablan, cuánto tiempo toman la palabra, qué tono de voz utilizan, qué actitudes en grupo presentan, si cuidan del grupo, etc.



Durante el recreo, realizamos una fotografía imaginaria del patio para poder analizar cómo los niños y las niñas se reparten el espacio disponible para jugar y qué uso del espacio hacen. Para ello, dibujaron en un mapa la distribución que presentaban en ese instante y se respondieron cuestiones relacionadas con el tipo de interacciones y juegos que se dan entre los/as niños/as.



## ¿QUÉ HEMOS ENCONTRADO?

Durante las actividades dinamizadas (huerto y aula), hemos detectado que:

- Las niñas **intervienen** en menor medida que los niños, el 81% de las niñas interviene frente al 92% de los niños.
- Son también ellas quienes tienden a no tomar repetidas veces el **turno de palabra** durante las actividades.
- Los niños muestran la tendencia a hablar con **tonos de voz** más elevados que las niñas, los resultados muestran que un 22% de niños hablan más alto, frente a un 15% de niñas.
- Las **actitudes de escucha y de respeto** a los turnos de palabra son más frecuentes entre las niñas (con una diferencia de un 15% aproximadamente).



En las observaciones que se realizaron en el patio durante el recreo es donde encontramos las mayores diferencias en el uso del espacio:

- Entre el 60% y el 80% del alumnado que se sitúan en las **zonas centrales** del patio son niños.
- Las **zonas centrales** son ocupadas de forma más homogénea, tendiendo a ser ocupadas exclusivamente por niños jugando a uno o dos juegos, principalmente fútbol. El 60% del total de los niños se sitúan en las zonas centrales del patio, mientras que las **zonas periféricas** tienden a ser más diversas, tanto en quién las ocupa, como en las interacciones y juegos que se dan en ellas.
- Las niñas juegan a una mayor **diversidad de juegos** que los niños en el 80% de las fichas. El fútbol es a lo que juegan casi todos los niños de forma exclusiva, mientras que las niñas realizan más actividades. Aunque la comba es el juego que más destaca, se da más diversidad de juegos como voleibol, rayuela o elástico; y también se mencionan otros juegos que interpretamos con cierto sentido “genérico” e indefinido, como juegos tradicionales u otros deportes.



## ALGUNAS REFLEXIONES

Los resultados del análisis están en consonancia con lo que ocurre en la mayor parte de centros educativos, según se refleja en diferentes estudios consultados. Parece estar claro que hay diferencias en las formas de participar en la vida cotidiana del centro escolar entre niños y niñas, tanto en actividades dinamizadas como en otras no dirigidas, como el recreo.

Los centros escolares son los principales lugares de socialización para la infancia. Es donde se aprenden aspectos fundamentales para el desarrollo de capacidades individuales y sociales, y por tanto la escuela se convierte en un lugar fundamental tanto para la reproducción de modelos como para su transformación.

Si la escuela es un reflejo de nuestra sociedad, entendemos que es muy necesario identificar, asumir e intervenir sobre estas situaciones pues, al fin y al cabo, favorecen que sigan existiendo desigualdades entre mujeres y hombres.

Creemos que este tipo de ejercicios son importantes; nos ayudan a visibilizar lo que normalmente no vemos. Además, hacen falta datos y estudios que reflejen las realidades de las escuelas, así como que las personas expertas en la materia nos asesoren y nos ofrezcan recursos y procesos para intervenir en los centros. De hecho, son cada vez más los centros educativos, organizaciones y entidades que se plantean modificar estas dinámicas, orientando sus esfuerzos hacia metodologías e intervenciones coeducativas, por ejemplo mediante la transformación participativa de los usos tradicionales del patio del recreo.

### PROPUESTAS PARA SEGUIR PROFUNDIZANDO

- M. Rius “Desigualdad en las aulas” (La Vanguardia)
- Entrevista a Amparo Tomé: “Hay que educar tanto en el aula como en el patio” (Tiching Blog)
- Bonal X. Cuadernos para la coeducación. Cambiar la escuela: la coeducación en el patio de juegos. Inst. Ciencias de la Educación. UAB
- Col·lectiu Punt 6 “Diseño colaborativo y coeducación: diseñando el patio de la escuela”
- M. Zuñil. “Adiós al fútbol en el patio: los colegios se reinventan para que todos jueguen” (El Confidencial)
- M. Bosada “Propuestas para educar en igualdad de género” (Educaweb)
- M. Giménez “El patio del colegio: donde se empiezan a sembrar las desigualdades de género” (eldiario.es)