

RECOMENDACIONES PARA FOMENTAR LA COEDUCACIÓN EN EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

LAS INTERACCIONES



PARTICIPACIÓN

Debemos facilitar la participación de los niños y de las niñas en todas las actividades, tanto en las que desarrollamos en el aula como en el huerto. Podemos estar atentas a que todas las niñas y los niños puedan elegir qué actividades quieren realizar con independencia de su sexo. Por ejemplo, debemos fomentar que tanto los niños como las niñas utilicen las herramientas, revisen los residuos que echaremos a la compostera, toquen la tierra, etc. No deberíamos permitir los insultos cuando los niños o las niñas realizan tareas que tradicionalmente se asocian al otro sexo.

RESPONSABILIDADES

Cuando repartamos y organicemos las tareas, podemos intervenir para equilibrar las responsabilidades entre niñas y niños. Es importante que las tareas roten entre todo el alumnado. Es decir, que no suelen ser las mismas personas las que escriban en la web del proyecto, echen los residuos a la compostera, realicen fotos o rieguen el huerto.

hablamos todos y
todas



VOCES

Debemos cuidar que las intervenciones en las asambleas, en los debates, en la presentación de los trabajos, en el foro del espacio web, etc. de las niñas y de los niños sean similares.

Debemos asegurarnos de que el uso de la palabra se distribuye y es respetada a igual nivel entre niños y niñas. Podemos escuchar el grupo y analizar qué voces se oyen más veces y a mayor volumen, quienes son las personas que interrumpen, etc.



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES





GRUPOS

A la hora de formar grupos para la realización de tareas debemos intentar que estén equilibrados por sexos. E incluso en las ocasiones en las que los niños y niñas se agrupan por sexos, modificamos esos grupos para fomentar que interactúen. Pondremos especial interés a que no relacionen tareas concretas (alimentación de la compostera, laboreo de la tierra, siembra, etc.) a un sexo determinado.

EXPRESIÓN

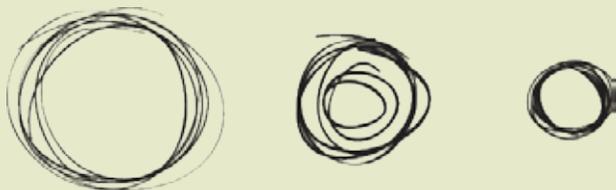
Debemos favorecer que todas las personas tengan las mismas oportunidades para participar y expresarse, estando pendiente y apoyando a aquellas quienes tengan más dificultades.

CUIDADOS

Ante la demanda de atención del alumnado, intentaremos atender por igual a los niños y a las niñas.

En nuestras intervenciones tanto en el huerto como en el aula, podemos estar atentas a que incluimos comentarios de refuerzo tanto para niñas como para niños.

LOS ESPACIOS



DISPOSICIÓN

En el huerto siempre que sea posible, intentaremos favorecer distribuir y organizar al alumnado en un círculo. Con lo que todas las personas pueden ver y se les vea en igualdad de oportunidades.

DISTRIBUCIÓN

La organización del aula ha de ser adecuada para la interacción entre los sexos. Para ello podemos evitar que se agrupen por sexos favoreciendo la presencia de niñas y niños a lo largo de todo el aula.



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES



MATERIALES

A la hora de elaborar carteles, dibujos y materiales que decoren el colegio, las aulas, el huerto o el espacio web, tendremos en cuenta que no sean sexistas. Para ello es importante que estén representados/as en igual proporción tanto hombres como mujeres, niños y niñas. Cuidaremos que estas representaciones no reproduzcan los estereotipos de género, por ejemplo, representaciones en las que las herramientas del huerto son utilizadas sólo por niños y las niñas sólo hacen semilleros.

Promoveremos la utilización de materiales escolares con contenidos, imágenes, etc. en los que aparezcan en igual proporción tanto hombres como mujeres, niños y niñas. E impulsaremos el acceso a toda la información en ambos sexos.

LAS FAMILIAS

Debemos cuidar el lenguaje para que sea inclusivo en todas nuestras comunicaciones con las familias.

Prestamos la misma atención a padres y madres cuando hablamos con ellas y ellos. Les invitaremos en igual medida a la participación en el mantenimiento del huerto escolar y a la alimentación de la compostera. Por ejemplo, no caeremos en tópicos como referirnos a las madres para la separación de los residuos en el hogar para la posterior alimentación de la compostera, o a los padres para el trabajo físico en el huerto.

Favorecemos la implicación de los padres en la escuela para que participen en las tareas educativas.

EL LENGUAJE

as/os

EL LENGUAJE

Nos dirigimos al alumnado nombrando tanto a las niñas como a los niños, es decir, utilizamos los géneros masculino y femenino.

En el centro escolar en general, y en el huerto escolar en concreto, no debemos permitir comentarios discriminatorios hacia ningún sexo u otro.



ALUSIONES

Mencionamos la representación femenina en todo aquello en lo que mencionamos la masculina. En el caso del huerto, un ejemplo sería el hecho de tener en cuenta el papel de las mujeres entorno a la agricultura como recolectoras de semillas o encargadas de las siembras.



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES



VALORES



En todas las actividades que realicemos durante el desarrollo del proyecto es fundamental inculcar valores como el respeto, la escucha, la comunicación, el apoyo mutuo, frente a otros valores como la competitividad o el individualismo que están tan permitidos y acepados socialmente. Solo así podremos construir relaciones desde la libertad y el respeto a las diferencias. Por ejemplo, las distintas clases o ciclos no han de competir por tener mejores cosechas o resultados del huerto, sino que se puede favorecer el intercambio de semillas por grupos, o el cuidar y mantener hortalizas sembradas por otras personas. Fomentaremos el cuidado del huerto en su totalidad para todos y todas.

Visibilizamos y damos valor a aquellos aspectos asociados a lo femenino y que son fundamentales para el cuidado de la vida: la escucha, la empatía, etc.

Priorizaremos las actividades que fomenten la coeducación emocional como base para unas relaciones armoniosas, respetuosas e igualitarias.

VISIBILIZACIÓN



Es importante que visibilicemos el papel de las mujeres a lo largo de toda la historia en los ámbitos de lo social, económico, político y cultural. En el caso del huerto y la alimentación, pondremos especial atención a que las tareas que han sido consideradas tradicionalmente como femeninas se valoren, como pueden ser la elaboración de la comida, el cuidado y la recolección de las semillas, etc.

Durante el desarrollo del proyecto, valoraremos todas las profesiones relacionadas con el huerto y la alimentación.



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

