

# IDEAS Y CONSEJOS PARA EMPEZAR A TRABAJAR EN EL HUERTO ESCOLAR



El huerto escolar ecológico es un recurso estupendo para trabajar todas las áreas conocimiento de todos los cursos de infantil y primaria, así como todas las competencias básicas.

Las actividades que proponemos en este proyecto están enfocadas al tercer ciclo de primaria, no obstante, para poder aprovecharlas os invitamos a que las adaptéis a otro nivel. En el apartado de "materiales" tenéis recursos donde podréis encontrar actividades e ideas para todos los niveles.



## COORDINACIÓN

El EsR ofrece la asesoría técnica que necesitéis para el buen funcionamiento del huerto escolar, pero dependerá del CEIP la forma en la que queráis organizaros. Se necesita flexibilidad en los horarios y en la disponibilidad del profesorado. Tened en cuenta que para el correcto mantenimiento del huerto es muy importante la labor de coordinación, que debe hacerse desde el propio CEIP.

Os podemos dar algunas pistas e ideas para esta coordinación, pero cada centro tiene su propia realidad y vosotros/as mejores que nadie la conocéis y sabréis cómo adaptar las funciones de coordinación del huerto escolar a vuestro colegio.

Algunas preguntas que es importante que tengáis claras desde el principio, muy interrelacionadas entre ellas, ya que la respuesta de una depende de la respuesta de las otras, son:

- ¿Quiénes van a participar en el huerto? ¿qué clases? ¿qué ciclos? ¿qué profesores/as? ¿en qué medida?
- ¿Cómo se va a distribuir el huerto? ¿todo común? ¿por partes o bancales destinados a distintos ciclos?
- ¿Cómo se va a recoger/documentar las distintas labores que se van haciendo?
- ¿Cómo se van a repartir las distintas tareas?
- ¿Cómo vamos a organizar las herramientas y recursos?

# VEAMOS UN EJEMPLO

María, profesora de infantil, va a preparar unos semilleros en vasitos de yogurt con sus alumnos y alumnas. Ha preparado la clase, le ha hablado a los niños y las niñas de las plantas, de cómo nacen de las semillas. Tiene todos los materiales, ha mirado el calendario de siembra, sabe qué semillas tiene que plantar en esta época y las ha conseguido. Es una actividad genial para realizar con su clase. Un día determinado se pone con su clase a semillar y lo apunta en el calendario. Poco a poco pasan los días y van viendo cómo van germinando y creciendo las pequeñas plantitas. Está siendo todo un éxito.

María está muy atenta a su hoja de siembra y tiene previsto qué día tiene que trasplantar las plantas al huerto. Así que ese día va al huerto con toda su clase, prepara las herramientas, le explica muy bien a los niños y las niñas qué van a hacer. Y de repente, surgen las dudas:

¿Dónde lo trasplanto? ¿Y si en alguna parte algún profesor o alguna profesora ha hecho siembra directa, y cómo no han germinado las plantas aún no lo veo? ¿Cuánto espacio puedo ocupar? porque no sé cuántas clases más tendrán cosas para trasplantar. Y en mi tabla he visto que la verdura que estoy trasplantando se asocia muy bien con otra ¿algún compañero o compañera habrá sembrado esa otra variedad? ¿O quizás hemos sembrado todo el mundo lo mismo, y al final nos hartaremos de esta verdura?

**En definitiva, además de las tareas que implica preparar una actividad o unidad didáctica con una clase, hay que tener en cuenta la coordinación con todo el centro.**

## NOSOTRAS RECOMENDAMOS...

Que haya una figura o persona que coordine el huerto escolar, preferiblemente profesor o profesora, que lleve un control de las tareas que están haciendo las distintas personas involucradas en el huerto.





Una vez que ya tengamos todas las preguntas iniciales solventadas, y la organización básica del huerto estructurada, poco a poco conforme avancemos irán surgiendo nuevas dudas:

- ¿Cómo nos distribuimos las horas? ¿Cada clase tiene asignadas unas horas? ¿O a través de algún mecanismo de comunicación establecido?
- ¿Cómo se reparten las tareas generales del huerto?, por ejemplo, el mantenimiento y limpieza del material ¿hay personas o grupos encargados?
- ¿Y actividades puntuales, tales como hacer espantapájaros o carteles? ¿Cómo decidimos quienes lo hacen? ¡¡No vaya a ser que nos juntemos con tropecientos carteles o personajes de paja!!
- ¿Cómo organizamos el riego?
- ¿Qué se hace con lo recolectado? ¿Entre quienes se reparte? ¿Cada clase lo que siembra? ¿Todo común?



Para aclarar muchas de las anteriores preguntas, y otras tantas relacionadas es muy importante plantearse:

¿Cómo es la comunicación entre el profesorado involucrado en el huerto? ¿A través de un tablón? ¿Llevando un diario común? ¿Con la figura de la persona coordinadora como referencia?

Es muy importante una buena planificación y distribución de tareas, para que no se queden algunas sin hacer, o se repitan en demasía otras..



Y por último, no olvidemos la parte de las familias ¿Qué papel tienen las familias en nuestro huerto escolar? ¿Qué tareas asumen? ¿Cómo se coordina el profesorado con las familias?

Pero ante todo, ¡no os agobiéis!, todo esto son ideas para ir organizándonos y tener un huerto que funcione a la perfección. Con ganas, interés y un poquito de tiempo, iremos construyendo entre todos y todas este proyecto. No pasa nada si no sale bien todo a la primera, ¡de los errores se aprende!