

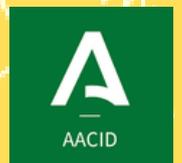


**INVESTIGACIÓN  
PARTICIPATIVA  
PARA LA  
TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

*[Handwritten signature]*  
GUÍA PARA EL PROFESORADO



**El Enjambre  
sin Reina**





## ¿QUÉ ES LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA PARA LA MOVILIZACIÓN SOCIAL?

La investigación participativa para la transformación social es una metodología para generar cambios en los entornos y realidades cotidianas de las personas participantes, a través de procesos colectivos de investigación y acción. **Se trata de conocer la realidad para poder transformarla.**

Aplicado a nuestro proyecto de "EcoHuertos Escolares" os proponemos indagar en aspectos cotidianos en torno a la alimentación y vuestros entornos cercanos con el grupo de clase, con una metodología que se asemeja al Aprendizaje -Servicio. .

Nos basamos en la construcción colectiva de conocimiento, para promover una **ciudadanía activa** y con capacidad de hacer un análisis crítico de sus realidades.

## ¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Cada centro elige un tema con el que trabajar e investigar. A partir de las sesiones con el alumnado y los encuentros con el profesorado en el primer trimestre, surgirán las inquietudes, preguntas, cuestiones que motiven nuestras ganas de **investigar y de transformar nuestra realidad.**

Tratamos que nuestras temáticas estén relacionadas con la alimentación o con problemáticas ambientales, pero siempre podemos hacer otra propuesta para adaptarlo a los proyectos de centro o a nuestros intereses.



## ¿DESDE DÓNDE VAMOS A MIRAR?

En un contexto de crisis mundial y sistémica que vivimos os proponemos que incorporemos una mirada crítica a nuestros proyectos. Tratemos de mejorar nuestros entornos a través de una mirada **ecológica**, aplicando las **gafas violetas** y aprovechando aquellos saberes que no siempre están en los libros.

# FASES DEL PROCESO

**1**

## DISEÑO Y PLANIFICACIÓN

Pregunta de investigación: ¿qué queremos investigar? ¿qué problema nos inquieta?

Mapeo de actores: quiénes participarán para responder nuestra pregunta. Ej: familiares, vecinos/as, entidades locales, ayuntamientos...

Selección de bibliografía y recursos para contextualizar el problema

Herramientas de recolección de datos: entrevistas, cuadernos de campo, inventario fotográfico...



Aprovechemos esta oportunidad para incorporar a las mujeres a los relatos desde su diversidad, sus saberes y conocimientos.  
¿Dónde está el legado de las mujeres al bien común?

## EJEMPLO

### PREGUNTA

*Queremos saber ¿qué sucede con los residuos de nuestros hogares o del centro?*

**1**

*Decidimos métodos de medidas en nuestros hogares: ¿cuántos residuos se emiten en nuestros hogares? ¿se separan y reciclan? ¿emitimos más residuos no degradables que biodegradables? ¿adónde van esos residuos, quién los recoge? ...*

*Seleccionamos a las personas con las que vamos a investigar: responsables de limpieza en el cole, las familias, responsables de la limpieza en el barrio/ pueblo...*

*Buscamos recursos que puedan ayudarnos a trabajar con el tema: textos, videos, visitas ...*

# 2

## RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS

Recogida de información con actores participantes. Generamos un diálogo con aquellas fuentes y personas que hemos escogido para responder nuestra pregunta.

Realizamos el trabajo de campo: las entrevistas, las mediciones, las fotografías... lo que hayamos planteado hacer.

Análisis de datos muy variado como el número de personas que participan (dato cuantitativo) o lo que han compartido con nosotras por ejemplo en una entrevista y las sensaciones que nos han transmitido (cualitativo)

### EJEMPLO

#### INVESTIGACIÓN

*Llevamos a cabo nuestra investigación participativa*

2

1. En los hogares las familias miden cuantos kilos de residuos emiten semanalmente.
2. Diferencian los tipos de residuos que se emiten
3. Investigan sobre las motivaciones/reticencias para separar
4. Entrevistan a las personas que recogen/ tratan los residuos
5. Visitan una planta de reciclaje
6. Analizamos los datos que obtenemos



# 3

## ACCIÓN DE MOVILIZACIÓN SOCIAL (AMS)



**Compartir los resultados.** lo Una vez que tenemos los resultados de la investigación vamos a devolverlos a la comunidad con la que hemos investigado, a la vez que tratamos de realizar acciones que impacten positivamente en los resultados obtenidos. Aunque no es exactamente nuestro enfoque, es muy similar al aprendizaje servicio.

**Concretar la propuesta y desarrollar la acción** ¿Cómo podemos dar a conocer esas propuestas de mejora? ¿qué vamos a hacer? ¿dónde? ¿cuándo? ¿con quiénes? ¿qué materiales o recursos necesitamos?...

Identificar canales de difusión para **dar a conocer nuestra AMS** con las personas participantes y con la ciudadanía cercana a la cotidianidad de la investigación; ¿el Facebook o Instagram del Colegio o del Ayuntamiento? ¿el grupo de Whatsapp del AMPA? ¿cartelería en la sala de profesorado?



### EJEMPLO

<p><b>MOVILIZACIÓN</b></p>	<p><i>Devolvemos los dato y realizamos la movilización</i></p>
<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Aprendemos a hacer gráficas/ porcentajes con los datos obtenidos</i></li> <li>2. <i>Describimos el sistema de recogida y tratamiento de residuos</i></li> <li>3. <i>Hacemos carteles que colocamos en los pasillos del centro.</i></li> <li>4. <i>Recogemos los residuos de una zona natural degradada con un colectivo social</i></li> <li>5. <i>Montamos una campaña sobre la separación de residuos para las familias y el resto de la comunidad a través de medios de comunicación.</i></li> <li>6. <i>Generamos un reconomiento a la labor de personas que recogen y tratan los residuos</i></li> </ol>

# 4 EVALUACIÓN

Elaboramos un breve **documento final** que plasme el recorrido de la investigación ¿cuál ha sido nuestro punto de partida?, ¿qué problema hemos identificado?, ¿quiénes han participado?, ¿qué y cómo lo hemos hecho?, ¿qué hemos conseguido?, ¿la participación ha sido igualitaria? y, por último, **¿cómo nos hemos sentimos?**

Tras terminar se abre un espacio para la reflexión, para preguntarnos ¿qué podríamos **mejorar?**, ¿qué cosas podríamos **cambiar?**, ¿cuáles son nuestros **aprendizajes?** y ¿qué cosas han funcionado genial?

<b>EVALUAMOS</b>	<i>Sistematizamos el proceso y documentamos la información</i>
	<i>Desde El Enjambre realizamos una exposición colectiva de los resultados de todos los centros. Os haremos llegar unas preguntas breves que servirán para sistematizar, evaluar y poder mostrar los procesos. La forma en la que mostremos los resultados se va definiendo con el transcurso de las investigaciones.</i>
	<i>También es aquí donde os pedimos que evaluemos el acompañamiento que hemos realizado desde nuestro equipo.</i>

## ALGUNOS CONSEJOS



Hagamos un esfuerzo por atender a las historias que no son tan visibles socialmente o personas que no son tan reconocidas, aunque su labor sea importante.

Fomentemos en el alumnado buenos hábitos en relación a la temática que has trabajado.

Cuidemos la mirada de género, incorporando voces de mujeres, la mirada antirracista e intercultural.

En la exposición virtual del año anterior tienes algunos ejemplos que te puede ayudar.

# CRONOGRAMA

